

DISEÑOS PEDAGÓGICOS PARA DESARROLLAR EL TEMA

Estrategia: Ayudando a los bebés a respirar (ABR)

Subtemas:

1. Preparación para el nacimiento (identificar ayudante y revisar plan de emergencia, preparar área, lavar manos e higiene y revisar funcionamiento de equipos)
2. Cuidados esenciales maternos (MATEP) y del recién nacido
3. Ayudar a los bebés a respirar
 - Aplicar los pasos iniciales
 - Despejar vías aéreas y estimular respiración
 - Ventilar con bolsa y máscara
 - Pedir ayuda, continuar ventilación y buscar cuidados avanzados
4. Cuidados adicionales a la madre y al recién nacido
 - Lactancia materna temprana (posición cómoda de la madre y del bebé y buen agarre)
 - Cuidados al bebé (cuidados del cordón, somatometría al bebe, temperatura axilar y aplicación de ungüento oftálmico, vit “K”, e identificación)
 - Consejería sobre las señales de peligro e higiene del bebé
 - Vigilancia de los signos vitales
 - Prevención de infecciones (lavado, secado y empaque de equipos y descarte de material cortopunzante, lavado e higiene de manos y uso de guantes)

Competencias en el personal de salud

Este diseño metodológico está enfocado hacia el desarrollo o fortalecimiento de competencias del personal de salud que brinda atención a la madre y al recién nacido, las cuales se enumeran a continuación:

1. Prepara las condiciones para atender un nacimiento según las orientaciones establecidas.
2. Brinda los cuidados esenciales maternos y del recién nacido, según el plan de acción establecido para la estrategia ABR.
3. Evalúa si el recién nacido necesita de su ayuda para respirar y aplica el MATEP. (Minuto de Oro)
4. Brinda ventilación correcta al recién nacido que no está respirando. (Minuto de Oro)
5. Brinda los cuidados adicionales al recién nacido.

Objetivos de aprendizaje

1. Explicar la preparación de las condiciones para la atención de un nacimiento.
2. Demostrar los cuidados esenciales maternos MATEP y del recién nacido.
3. Demostrar la secuencia lógica de los pasos iniciales del recién nacido y detectar si el recién nacido necesita ayuda para iniciar la respiración.
4. Demostrar el despeje de vías aéreas y estimulación de la respiración (Minuto de Oro).
5. Demostrar la ventilación con bolsa y máscara y la activación del plan de emergencia.
6. Explicar la importancia de pedir ayuda, continuar ventilando al bebé y buscar cuidados avanzados.
7. Explicar los cuidados adicionales al recién nacido.

| Indicaciones metodológicas | Tiempo | Materiales de apoyo | Indicaciones organizativas |
|---|---|---|---|
| Subtema I: Preparación para el nacimiento (identificar ayudante y revisar plan de emergencia, preparar área, lavar manos e higiene y revisar funcionamiento de equipos) | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación del pretest de conocimientos sobre los cuidados del recién nacido y reanimación neonatal. 2. Exposición introductoria sobre la estrategia de ABR y material educativo (rotafolio, afiches, maniquí y sus accesorios, instrumentos de evaluación individual). 3. Exposición demostrativa sobre el momento de preparación para atender un nacimiento (identificar ayudante y revisar plan de emergencia, preparar área, lavar manos e higiene y revisar funcionamiento de equipos), enfatizando en la comunicación con la madre y su acompañante. 4. Ejercicios en tríos para preparar un nacimiento. Una persona toma el rol de personal de salud y la otra el de ayudante (puede ser el acompañante u otra persona de salud) y la otra persona de madre. Repetirán una vez el ejercicio y luego las personas intercambiarán roles. Deberán comenzar presentándose a la madre. Al finalizar cada ejercicio deberán aplicar: lista de verificación y se retroalimentarán para reforzar el aprendizaje. Durante el ejercicio el(la) facilitador(a) debe circular entre los grupos para retroalimentarles y aclarar dudas. 5. Discusión en plenario mediante las siguientes preguntas: ¿Cuál es el plan de emergencia?, ¿Qué debe hacer un ayudante durante el parto? ¿Cómo debo preparar al ayudante?, ¿Qué medidas implementarán para asegurar las condiciones para atender el parto? | <p>20 min</p> <p>45 min</p> <p>30 min</p> <p>I hora</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pretest de evaluación de conocimiento (dos por cada participante, uno al inicio y otro para el final del curso) 2. Presentación en power point 3. Rotafolio en power point 4. Rotafolio en físico 5. Cuaderno de trabajo del participante 6. Lista de verificación integrada en el cuaderno | <ol style="list-style-type: none"> 1. El contenido referido a la estrategia de ABR puede ser desarrollado en un taller de 2 días de 5 horas cada uno. 2. También se puede desarrollar en sesiones de dos horas cada día hasta completar el total de horas requeridas. 3. Las guías de evaluación del aprendizaje pueden ser utilizadas como guía de supervisión en el puesto de trabajo, sobre el desempeño de una persona al momento de implementar la estrategia de ABR. 4. Este contenido de la estrategia de ABR puede ser utilizado para el estudio de la lección 2 y 3 del curso de reanimación neonatal. |

| Indicaciones metodológicas | Tiempo | Materiales de apoyo | Indicaciones organizativas |
|---|--|---|----------------------------|
| Subtema 2: Cuidados esenciales maternos (MATEP) y del recién nacido | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición demostrativa sobre los cuidados esenciales maternos incluyendo los pasos del MATEP y del recién nacido. 2. Presentación del video sobre integración de los cuidados esenciales al recién nacido dentro del MATEP. 3. Ejercicios en parejas para demostrar los cuidados esenciales maternos incluyendo los pasos del MATEP y del recién nacido. Una persona toma el rol de personal de salud y la otra el de madre. Estas personas intercambiarán roles y repetirán una vez el ejercicio. Al finalizar cada ejercicio deberán aplicar la lista de verificación y se retroalimentarán para reforzar el aprendizaje. Durante el ejercicio el(la) facilitador(a) debe circular entre los grupos para retroalimentarles y aclarar dudas. 4. Discusión en plenario mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo reconoce un bebé sano?, ¿Dónde colocaría a un bebé sano, inmediatamente después del nacimiento? ¿Cómo puede proteger a la madre y al bebé contra infecciones durante y después del parto?, ¿Qué cuidado del cordón se usa localmente? ¿Es este cuidado útil, dañino o ninguno? | <p>30 min</p> <p>10 min.</p> <p>1 hora</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rotafolio en power point 2. Rotafolio en físico 3. Cuaderno de trabajo del participante 4. Lista de verificación integrada en el cuaderno 5. Video de integración de los cuidados esenciales del recién nacido en el MATEP. 6. Maniquí del bebé 7. Maniquí pélvico con el recién nacido. | |
| Subtema 3: Ayudar a los bebés a respirar (aplicar los pasos iniciales, despejar vías aéreas y estimular la respiración) | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición demostrativa sobre los procedimientos durante el Minuto de Oro. Insistir en que el inicio de la ventilación está dentro del Minuto de Oro. Hacer énfasis en: pasos iniciales, despejar la vía aérea si es necesario y estimulación de la respiración. (Abordar lo | <p>30 min</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rotafolio en power point 2. Rotafolio en físico 3. Cuaderno de trabajo del participante | |

| Indicaciones metodológicas | Tiempo | Materiales de apoyo | Indicaciones organizativas |
|---|--------|---|----------------------------|
| <p>relacionado con la atención al bebé que nace con meconio).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ejercicios en parejas para demostrar los procedimientos durante el Minuto de Oro. Enfatizar en la comunicación con la madre. Los participantes al momento de hacer el ejercicio deben demostrar las siguientes situaciones: tiene líquido amniótico claro o teñido de meconio, no respira después de despejarles las vías aéreas y estimularlo. Valore el inicio de la ventilación. 3. Una persona toma el rol de personal de salud y la otra el de ayudante. Estas personas intercambiarán roles y repetirán una vez el ejercicio. Al finalizar cada ejercicio deberán aplicar la lista de verificación y se retroalimentarán para reforzar el aprendizaje. Durante el ejercicio el(la) facilitador(a) debe circular entre los grupos para retroalimentarles y aclarar dudas. 4. Discusión en plenario mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo despeja las vías aéreas del bebé cuando hay meconio en líquido amniótico? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de este método?, ¿Cómo reconoce que un bebé está respirando bien? ¿Uno que no respira bien? ¿Hay otros métodos para estimular la respiración, que se usen en su unidad de salud? ¿Son útiles, dañinos o inofensivos? | 1 hora | <ol style="list-style-type: none"> 4. Lista de verificación integrada en el cuaderno 5. Maniquí del bebé | |
| Subtema 3: Ayudar a los bebés a respirar (ventilar con bolsa y máscara) | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición demostrativa de ventilación con bolsa y máscara. Insistir en que el inicio de la ventilación está dentro del Minuto de Oro y que previamente ha realizado algunas acciones para ayudar al bebé a respirar | 30 min | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rotafolio en power point 2. Rotafolio en físico 3. Cuaderno de trabajo del | |

| Indicaciones metodológicas | Tiempo | Materiales de apoyo | Indicaciones organizativas |
|--|-----------------------------|---|----------------------------|
| <p>(pasos iniciales, despeje de la vía aérea si es necesario y estimule la respiración).</p> <p>2. Ejercicios en parejas para demostrar los procedimientos de ventilación con bolsa y máscara. Enfatizar en la comunicación con la madre. Los participantes al momento de hacer el ejercicio deben demostrar las siguientes situaciones: tiene líquido amniótico claro o teñido de meconio, no respira después de despejarle las vías aéreas y estimularlo, respira después de una breve ventilación. Una persona toma el rol de personal de salud y la otra el de ayudante. Estas personas intercambiarán roles y repetirán una vez el ejercicio. Al finalizar cada ejercicio deberán aplicar la lista de verificación y se retroalimentarán para reforzar el aprendizaje. Durante el ejercicio el(la) facilitador(a) debe circular entre los grupos para retroalimentarles y aclarar dudas.</p> <p>3. Discusión en plenario mediante las siguientes preguntas: ¿Dónde colocaría a un bebé que necesita ventilación con bolsa y máscara? ¿Cuándo pinzaría, ataría y cortaría el cordón del bebé que necesita ventilación? ¿Cómo evitaría demoras en empezar la ventilación?</p> | <p>I hora</p> | <p>participante</p> <p>4. Lista de verificación integrada en el cuaderno</p> <p>5. Maniquí del bebé.</p> | |
| <p>Subtema 3: Ayudar a los bebés a respirar (pedir ayuda, continuar ventilación y buscar cuidados avanzados)</p> | | | |
| <p>1. Exposición demostrativa de pedir ayuda, continuar con la ventilación y búsqueda de cuidados avanzados.</p> <p>2. Ejercicios en parejas para demostrar los procedimientos de pedir ayuda, continuar ventilación, y buscar cuidados avanzados. Enfatizar en la comunicación con la madre.</p> | <p>30 min</p> <p>I hora</p> | <p>1. Rotafolio en power point</p> <p>2. Rotafolio en físico</p> <p>3. Cuaderno de trabajo del participante</p> | |

| Indicaciones metodológicas | Tiempo | Materiales de apoyo | Indicaciones organizativas |
|--|--------|---|----------------------------|
| <p>Los participantes al momento de hacer el ejercicio deben demostrar las siguientes situaciones: verificar si el procedimiento de ventilación ha sido efectivo (posición, despeje de la vía aérea, y bolsa auto-inflable). tiene escasos movimientos del pecho, tiene frecuencia cardíaca normal y respira bien, no respira bien, frecuencia cardíaca lenta y continuar ventilación y búsqueda de cuidados avanzados. Una persona toma el rol de personal de salud y la otra el de ayudante. Estas personas intercambiarán roles y repetirán una vez el ejercicio. Al finalizar cada ejercicio deberán aplicar la lista de verificación y se retroalimentarán para reforzar el aprendizaje. Durante el ejercicio el(la) facilitador(a) debe circular entre los grupos para retroalimentarles y aclarar dudas.</p> <p>3. Discusión en plenario mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo puede dar ventilación y evaluar al bebé si no hay una segunda persona capacitada en el parto? ¿Cómo activará su plan de emergencia si el bebé necesita atención avanzada? ¿Donde recibirá el bebé atención si necesita ventilación continua por más de varios minutos? ¿Qué condiciones pueden ser atendidas en su unidad de salud y cuáles son las razones por las que transferiría a un bebé? En su comunidad, ¿cómo podría ayudar a la familia de un bebé que está enfermo o murió?</p> | | <p>4. Lista de verificación integrada en el cuaderno</p> <p>5. Maniquí del bebé</p> | |
| Subtema 4: Cuidados adicionales a la madre y al recién nacido | | | |
| Ejercicio con tarjetas sobre cuidados adicionales a la madre y al recién nacido, haciendo énfasis en: lactancia | 30 min | Tarjetas con preguntas relacionadas con los cuidados | |

| Indicaciones metodológicas | Tiempo | Materiales de apoyo | Indicaciones organizativas |
|--|--------|---|----------------------------|
| <p>materna temprana (posición cómoda de la madre y del bebé y buen agarre); cuidados al bebé (cuidados del cordón, somatometría, temperatura axilar y aplicación de ungüento oftálmico, vit “K”, e identificación del bebe); consejería sobre las señales de peligro e higiene del bebé; vigilancia de los signos vitales y prevención de infecciones (lavado, secado y empaque de equipos y descarte de material cortopunzante, lavado e higiene de manos y uso de guantes).</p> <p>A cada participante se le entregará una tarjeta con preguntas que debe responder en plenario según lo indique el(la) facilitador(a).</p> | | <p>adicionales a la madre, al recién nacido y normas de higiene y limpieza de equipos</p> | |
| Evaluación final del aprendizaje | | | |
| <p>Ejercicio final de evaluación del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – El(la) facilitador(a) en plenario deberá explicar las guías que se utilizarán para la evaluación del aprendizaje y las competencias desarrolladas. Así mismo, orientará a los participantes que a medida que una persona realiza el ejercicio la otra persona debe observar y marcar los ítems correspondientes. El(la) facilitador(a) debe formar nuevas parejas, en relación con los ejercicios anteriores. A cada persona se le entregará 2 guías de evaluación. – Una persona toma el rol de personal de salud y la otra el de ayudante ambas deben garantizar que completen las guías de evaluación. Estas personas intercambiarán roles. – Al finalizar las demostraciones de las 2 personas, ellas deberán comentar los resultados y retroalimentarse | 90 min | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guías de evaluación del aprendizaje 2. Maniquí del bebé 3. Maniquí pélvico con el recién nacido. | |

| Indicaciones metodológicas | Tiempo | Materiales de apoyo | Indicaciones organizativas |
|---|--------|--------------------------|----------------------------|
| para reforzar el aprendizaje. Durante el ejercicio el(la) facilitador(a) deberá circular entre los grupos para reforzar el aprendizaje. | | | |
| Cierre de la capacitación | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación del postest de conocimientos sobre los cuidados del recién nacido y reanimación neonatal. 2. Formación de parejas para la revisión de los resultados de los test de conocimientos (pretest y postest). 3. El mensaje final del(de la) facilitador(a) debe incentivar a los participantes para que: <ul style="list-style-type: none"> – En sus puestos de trabajo apliquen lo aprendido. – Compartan el aprendizaje con otros miembros de la unidad. – Practiquen los ejercicios para reforzar el aprendizaje utilizando los materiales y el maniquí. – Realicen estudio individual o en equipo según las dificultades que se les vayan presentando. | 30 min | Postest de conocimientos | |