

PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DEL VIRUS DE ZIKA



Manual de Capacitación a Proveedores de Servicios de Atención en Salud del Sector Privado



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA





ÍNDICE



Introducción	1
Día 1	3
Día 2	12
Anexo I	20
Anexo II	21
Anexo III	23



INTRODUCCIÓN

El virus del Zika está causando un problema serio de salud y la región Centroamericana y el Caribe no son la excepción a esta Epidemia. Mucho se ha especulado en cuanto a las consecuencias que la misma puede representar, y cada vez más se hacen evidentes los hallazgos científicos que se relacionan con el segmento de población de mujeres embarazadas y que estén expuestas a dicho virus, pues cada vez más se comprueba la relación que esta infección puede tener y los riesgos de dar a luz a un niño o niña con efectos adversos, como microcefalia y otros daños al feto.

Otra consecuencia de proporciones graves para adultos lo puede representar la relación que están identificando entre la infección por el virus del Zika y los casos de Guillain- Barré.

Como una respuesta a esta problemática el programa denominado “Respuesta del sector privado para hacer frente a la infección por Zika en Honduras, Guatemala, El Salvador y la República Dominicana, apoyo para la planificación familiar SIFPO2”, tiene como uno de sus ejes principales la formación del sector médico privado, para la atención oportuna de sus usuarias divididas en dos segmentos principalmente; mujeres embarazadas y mujeres en edad reproductiva que deseen métodos de planificación familiar, como una forma de reducir la posibilidad de las consecuencias de Zika hasta que sepamos más sobre cómo reducir la posibilidad de adquirir la infección y otras alternativas de prevención.

Para ello se ha diseñado el presente manual de capacitación a proveedores de salud del sector privado.

El manual está integrado por una serie de temas y ejercicios con una duración de dos días o 16 horas hábiles de capacitación, en la que se pretende que los participantes obtengan la información más reciente sobre la infección por el virus del Zika, consecuencias, formas de transmisión y prevención, así como información general de utilidad, que hayan compartido con otros participantes sobre habilidades y destrezas de comunicación hacia sus clientes y tengan una mejor claridad de los aspectos éticos y legales a los que conllevan.

El empleo del manual

Este manual está diseñado para ser usado por los capacitadores y facilitadores durante el taller de dos días o 16 horas, dirigido a proveedores de salud del sector privado. Presenta instrucciones paso a paso sencillas acerca de cómo dirigir cada actividad así como listas de los materiales requeridos. También se presentan preguntas guía para ayudar en la parte de reflexión. Al final de cada ejercicio se encuentran palabras y conceptos clave como una referencia para enriquecer aún más la reflexión.

Los participantes

El número máximo de participantes recomendado por sesión de capacitación es de 15 participantes. Cada grupo tendrá la facilitación de por lo menos un capacitador local, previamente entrenado y un supervisor. Se debe instar a los participantes involucrarse activamente de principio a fin en el proceso de capacitación, con la intencionalidad de garantizar el apropiado manejo de la temática en su entorno de trabajo.

El entorno físico

Asegure que el salón sea lo suficientemente adecuado en tamaño para el manejo de los diferentes ejercicios y dinámicas dentro del proceso de capacitación. Los muebles deben ser cómodos. Por lo menos una pared debe ser identificada para el propósito de utilización de ayudas audiovisuales. Un papelógrafo o rotafolios que se puedan retirar con facilidad serán de gran ayuda.

El grupo debe determinar si el espacio de trabajo será usado para, comer y beber, ya sea durante las horas de trabajo o en los descansos. El tener un espacio alterno para que los participantes descansen entre sesiones permite una clara diferenciación entre el espacio de trabajo y el de otras actividades.

Materiales

Se presenta una lista de los materiales requeridos para cada actividad. Es importante que el capacitador asegure que estos materiales estén listos y a la mano, esto ahorra mucho tiempo y facilita la transición sin interrupciones de una actividad a la siguiente. Si los materiales sugeridos no están disponibles, se aconseja a los capacitadores improvisar y emplear materiales existentes o locales.

Definición de la agenda

En este manual se presenta un ejemplo de programa de actividades que tiene en cuenta la duración de cada una de ellas. Se puede emplear este programa de ejemplo o modificarlo según las necesidades, siempre que se lleve a cabo cada actividad.

DÍA 1

INTRODUCCION, CREACION DE CONFIANZA, OBTENCION DE INFORMACION GENERAL

Consideraciones generales

El primer día está dedicado a actividades de presentación, construcción y obtención de información.



Materiales Requeridos

- Marcadores o plumones.
- Papelógrafos en blanco
- Tarjetas u hojas para nombre de cada participante.
- Cañonera/proyector
- Laptop
- Presentación sobre “Generalidades de la infección por el virus del Zika”.
- Presentación sobre “Asesorando el cambio de comportamiento hacia conductas saludables para reducir el daño de la infección por el virus del Zika”.



Actividad 1 | Presentación de los participantes y creación de ambiente / 30 minutos.

Los capacitadores deben presentarse, brindar las generalidades del taller y dar la bienvenida a los participantes en la capacitación. Se debe brindar una visión global del proyecto, empleando la información presentada en la parte introductoria de este manual. Se deben dejar en claro los objetivos de la capacitación de dos días.



Objetivo General

Capacitar a proveedores de salud del sector privado, para que brinden una atención y orientación de calidad a las pacientes que les visiten, en materia de información básica sobre Zika, posibles consecuencias, alternativas de prevención de embarazo o de cuidados pre natales si la mujer está ya embarazada, entre otros.



Objetivos Específicos

1. Conocer sobre la información más actualizada en la temática de infección de virus del Zika, a nivel científico y mundial.
2. Conocer los datos más relevantes sobre la epidemia en su país y la forma en que se está articulando la respuesta de los diferentes sectores y actores involucrados (El coordinador responsable del proyecto de Zika en cada país, será el encargado de contar con esta información local actualizada).
3. Conversar sobre cómo sus usuarias y usuarios están viviendo la situación, preguntas frecuentes, información que manejan, etc.
4. Exponer la forma en que se sugiere el abordaje de la temática pensando siempre en orientar el cambio de comportamiento en los usuarios /as, con la finalidad de que adopten comportamientos saludables que les permitan reducir al máximo el daño que la infección del virus del Zika pueda causarles.
5. Conocer las consideraciones e implicaciones legales y éticas en el abordaje de esta temática hacia el interior de sus consultas.

Luego cada participante procede a su introducción para lo que se sugiere la siguiente dinámica:

Dinámica de Presentación *¿quién soy yo y que hago aquí?*



Instrucciones

- Solicite a los participantes que se integren al grupo diciendo su nombre, profesión, nombre de su clínica, sector en que queda la misma, y luego una frase elaborada por ellos en la que respondan. *Él o Ella soy yo y he venido a este taller para...*
- Cada una de las frases mencionadas por los participantes en cuanto a para qué han venido, lo constituyen sus expectativas, deberá el facilitador anotarlas para tenerlas en cuenta durante el evento, y al finalizar servirán para analizar el nivel de cumplimiento de las mismas.
- Es importante que cada participante se coloque en un lugar visible su nombre o como le guste que le llamen, para poder en todo momento durante el taller dirigirnos a él o ella, por su nombre.

Luego de la presentación individual.

En plenaria, los participantes formularán juntos las **Normas de convivencia** para el taller de capacitación de dos días. Ejemplo entre otras: puntualidad, escuchar, respetar el tiempo y participar activamente.

Anotarlas también en un papelógrafo que debemos tener presente en todo momento para cuidar que se cumplan y / o hacerlas cumplir, por el respeto que los mismos participantes merecen.

EJEMPLO DE PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL DÍA 1

Recomendamos a los capacitadores, tener en cuenta que la agenda sugerida en este manual, es una guía, dependiendo de las circunstancias, el tiempo disponible, el lugar donde se realice la capacitación, esta puede ser modificada siempre y cuando los temas centrales estén incluidos.



AGENDA SUGERIDA DÍA 1

HORA	ACTIVIDAD	MATERIALES
08:00 a 08:30	Presentación y bienvenida	Papelógrafos, marcadores, tarjetas individuales para nombres.
08:30 a 09:00	Normas y expectativas del taller	Papelógrafos, marcadores.
09:00 a 09:30	¿Qué sabemos actualmente? La papa caliente	Preguntas generales sobre la temática en bola de papel para dinámica "La papa caliente"
09:30 a 10:00	Refrigerio matutino (Descanso)	Refrigerio, café, etc.
10:00 a 11:30	"Generalidades de la infección por el virus del ZIKA"	Cañonera/ proyector, laptop y presentación.
11:30 a 12:30	Inicio de discusión grupal, sobre lo que se sabe, lo que no se sabe, las preguntas difíciles a enfrentar.	Papelógrafos, marcadores.
12:30 a 13:30	Almuerzo	
13:30 a 13:45	Dinámica de inicio vespertino	A definir.
13:45 a 15:00	"Asesorando el cambio de comportamiento hacia conductas saludables para reducir el daño de la Infección por el virus del Zika". (Incluye la entrega de Kits, gratuitos de Mamá Segura)	Cañonera/ proyector, laptop y presentación. Kits Mamá Segura para demostración.
15:00 a 15:20	Receso vespertino	A definir.
15:20 a 16:45	Ejercitando la asesoría hacia el cambio de comportamiento, (prácticas sobre la atención a pacientes, información brindada, respuesta a preguntas, etc.)	Juego de roles de doble vía, mientras un participante hace de paciente el otro hace de médico, ambos deben pasar por ambos roles.
16:45 a 17:00	Cierre del Día 1	Instrucciones generales sobre día 2, agradecimiento de participación y generalidades día 1.



Actividad | “La Papa Caliente”



Materiales

- Una pelota que servirá como “papa caliente”
- 1 hoja por cada pregunta relacionada a la temática (15 en total, las cuales deben estar pegadas a la pelota)
- Música o algún objeto para hacer ruido mientras los participantes pasan uno al otro la pelota (papa caliente)



Instrucciones

- Se da la instrucción a los participantes de pasar uno al otro la papa caliente, explicando que deben pasarla lo más rápido que puedan.
- Hay una pregunta adherida a la papa que debe ser respondida por los participantes.
- Cada vez que la música o sonido se detiene y a alguien le queda la papa, se solicita que la “pele” es decir, despegar una de las preguntas a responder.
- La pregunta debe ser leída y respondida y los participantes pueden complementar o aportar más a la respuesta dada, el facilitador puede también reforzar información a partir de la pregunta leída.
- Cuando un participante ya haya resuelto su pregunta, deberá salir de grupo, para que continúe circulando solo en medio de los que no han respondido aún, hasta finalizar la ronda de preguntas y cada participante haya resuelto alguna.
- Debe el facilitador hacer sus propias anotaciones del ejercicio, con la finalidad de apuntar algo a lo que deberá retornar con especial énfasis, ya sea producto de una respuesta errónea escuchada o bien de ampliar información o dar algún lineamiento oportuno producto del ejercicio.
- Preguntas sugeridas en anexo I.



Receso | Refrigerio Matutino (se sugiere 30 minutos) o negociarlo con participantes si la agenda va corta en tiempo.



Actividad | “Generalidades de la infección por el virus del Zika”



Materiales

- Cañonera/ proyector
- Laptop
- Presentación (Incluida con generalidades, revisar siempre previa utilización con la finalidad de actualizar datos o hallazgos más recientes, así como datos locales del país).



Instrucciones

- Presentación Dinámico Participativa, indicando a los participantes si se harán preguntas a lo largo de la misma o bien, se anotan para realizarlas la final de la presentación. (Debe dar instrucciones conforme usted se sienta más cómodo).
- Si determinó durante la presentación aclarar dudas, al concluir la presentación, responder las preguntas y pasar a la siguiente actividad.
- Si determinó dejar al final el espacio de las preguntas, al concluir la última pregunta pasar a la siguiente actividad.



Actividad

Inicio de discusión grupal, sobre lo que se sabe, lo que no se sabe, las preguntas difíciles a enfrentar.



Materiales

- Papelógrafo y plumones (marcadores).
- Fichas o post it.



Instrucciones

- Es posible que durante la presentación anterior se haya concluido el tema de toda la información general que se tiene sobre Zika, lo que se sabe de la infección, lo que aún no se sabe, últimos hallazgos o teorías aún sin comprobar, de lo contrario podría ser el espacio para ahondar un poco más en la temática.
- Este espacio también debe ser utilizado para iniciar el ejercicio con preguntas difíciles relacionadas a la temática, algunos ejemplos de estas preguntas pueden ser:
 - Si a su consultorio llega una paciente y le dice “tengo 9 semanas de embarazo y acabo de confirmar que adquirí Zika, ¿Qué seguridad tengo de que mi bebé ha sido afectado por la infección y nacerá con microcefalia?”
 - Si a su consultorio llega una paciente y le dice “me han dicho que mi hijo puede venir con una malformación producto de la infección por Zika, y no deseo tener a un bebé que tendrá una malformación ¿Qué puede recomendarme hacer?”
 - Si a su consultorio llega una paciente y le dice “acabo de formalizar mi relación de pareja y queremos tener hijos, pero dicen que uno no debe embarazarse ahora por el tema del Zika, ¿Usted qué me recomienda?”
 - Si a su consultorio llega una paciente y le dice “he escuchado que los hombres pueden adquirir el virus del Zika y ser asintomáticos, ¿Qué debo hacer en estos casos puesto que estoy iniciando un embarazo? ¿Qué debo hacer si a mi pareja nunca le he podido convencer del uso del condón?”
 - Si a su consultorio llega una paciente y le dice “estoy embarazada y adquirí el virus del Zika recién iniciando mi embarazo, en el ultrasonido que me realizaron, me dijeron que aún no pueden decirme con certeza si mi bebé tiene un daño a nivel cerebral, ¿Qué debo hacer si cuando haya más certeza de algún daño estoy ya en el 5to o 6to mes de embarazo? ¿Qué alternativas tengo?”
 - Si a su consultorio llega una paciente y le dice “estoy embarazada, tengo 7 semanas, me dio la infección de Zika recientemente, y por todo lo que he sabido y se escucha por ahí quiero abortar, ¿Usted qué le diría?”
- La dinámica debe girar en torno a preguntas como las anteriores y otras que puedan surgir por parte de los participantes.
- Es posible que se necesiten las siguientes intervenciones que tienen que ver con aspectos de: comunicación asertiva, cambio de comportamiento, aspectos éticos y consideraciones legales, para dar respuesta a algunas de las preguntas anteriores, o las que surjan de los participantes.
- No olvide tomar nota de las que en este momento no queden resueltas de forma satisfactoria, para abrir otro espacio luego de los temas mencionados para intentar bajo esa perspectiva darles una respuesta oportuna, sobre todo aquellas vinculadas a aspectos legales o éticos.



Receso

Almuerzo (Se sugiere 1 hora), pero puede acortarse con el consenso de los participantes, si la agenda está corta en tiempo.



Actividad Sugerida

Dinámica de inicio vespertino (esta actividad puede variar, ya sea por lo que se quiera lograr, por otra que el facilitador quiera aplicar, o por otra que el facilitador pida a un participante desarrollar)

Se sugiere: ¡A moler café!

Objetivo: Moverse un poco luego del almuerzo, para iniciar la tarde con energía.

Participantes: Ilimitado. (Mientras más gente mejor)

Material: Sonido

Desarrollo: el facilitador les pide a los participantes que formen un círculo tomando de los hombros a su compañero (a) de la derecha, luego el facilitador les enseña la canción y los pasos que deben hacer a los participantes que van así:

Canción

Facilitador: ¿Por qué me sube la cafeína? moviéndose de un lado a otro participantes: ¡no sé! por qué, Animador dice: otra vez, ¿Por qué me sube la cafeína? moviéndose de un lado al otro participantes: ¡No sé! por qué, todos: ¡A moler café! ¡A moler café! ¡A moler a moler a moler café! todos dando un salto para adelante cada vez que dicen ¡A moler café! (es decir tres saltos para adelante continuos)
Se repite... toda nuevamente y en la parte de ¡A moler café! en la repetición deben dar los saltos para atrás.



Actividad

“Asesorando el cambio de comportamiento hacia conductas saludables para reducir el daño de la infección por el virus del Zika”.



Materiales

- Cañonera/proyector
- Laptop
- Presentación **“Asesorando el cambio de comportamiento hacia conductas saludables para reducir el daño de la infección por el virus del Zika”**. Incluye la entrega de Kits gratuitos de Mamá Segura a usuarias, la entrega de kits a proveedores de salud deberá acordarse al finalizar el evento o en una visita posterior a las clínicas. La presentación tiene como comentarios algunas directrices de como profundizar en algunos aspectos mostrados en las diapositivas.



Instrucciones

- Presentación dinámico participativa, indicando a los participantes si se harán preguntas a lo largo de la misma o bien, pide anotar las preguntas para realizarlas al final de la misma. (Debe dar instrucciones conforme usted se sienta más cómodo).
- Lo importante de esta presentación es que al participante pueda quedarle claro, por un lado, cuál debe ser su rol como médico en su especialidad y dependiendo de las usuarias que le visitan, que tipo de asesoría debe brindar en relación a la temática de Zika, la cual puede ser:
 - Brindar información general, aclarar dudas, dar instrucciones o tips de prevención, etc.
 - Asesorar cuidado específico por ser una mujer ya embarazada con diagnóstico de Zika.
 - Referir a la mujer embarazada con diagnóstico de Zika a donde corresponde.

- Asesorar a la mujer en edad reproductiva sobre los métodos anticonceptivos disponibles, también como una alternativa para prevenir un embarazo, hasta haya un control de la epidemia del Zika.
- Del rol que ellos desempeñen, dependerá la utilización de las técnicas de comunicación que hagan basadas en cambio de comportamiento pues, por ejemplo si su rol es:
 - **Brindar información general, aclarar dudas, dar instrucciones o tips de prevención, etc.**
La utilización de las técnicas de cambio de comportamiento, debe de orientarse al menos hasta que la usuaria tenga la información que necesita, información correcta y acciones concretas de cuidado que realizará si piensa embarazarse pronto, o ya está embarazada pero sin diagnóstico de Zika y acciones en cuanto al cuidado también de su pareja sexual y el uso de condones durante el embarazo.
 - **Asesorar cuidado específico por ser una mujer ya embarazada con diagnóstico de Zika.**
En este caso la orientación en la utilización de las técnicas de cambio de comportamiento, deben orientarse a acciones concretas de monitoreo constante del bebé, cuidados en el caso de reinfecciones de Zika. (La información técnica actualizada a la fecha refiere que es probable que al adquirir el virus, la persona desarrolle anticuerpos contra esa cepa lo cual disminuye el riesgo de re infectarse)
 - **Referir a la mujer embarazada con diagnóstico de Zika a donde corresponde.**
En este caso la orientación en la utilización de las técnicas de cambio de comportamiento, deben orientarse a acciones concretas de referirla y hacerle conciencia de la importancia de que se ponga en cuidado de otros especialistas para el control de su embarazo y seguimiento del mismo (no olvide indagar cuál es el procedimiento para confirmación de Zika en su país ya que existen protocolos establecidos para el diagnóstico y seguimiento de las embarazadas).
 - **Asesorar a la mujer en edad reproductiva sobre los métodos anticonceptivos disponibles, también como una alternativa para prevenir un embarazo, hasta que haya un manejo más controlado de la epidemia del Zika.**
En este caso la orientación en la utilización de las técnicas de cambio de comportamiento deben orientarse a acciones concretas de si la paciente menciona que tiene temor a embarazarse ahora por lo que ha escuchado sobre Zika, que considere la alternativa de la elección de algún método de planificación familiar, como una forma de esperar el tiempo que considere necesario o hasta que decida que desea un embarazo.
- En cualquiera que sea el rol del médico ante la paciente que le visita, deberá quedar en los participantes muy claro para qué y cómo debe hacer uso de esas técnicas de cambio de comportamiento que puede utilizar, para lograr acciones concretas de parte de sus pacientes. Por ejemplo:
 - **Brindar información general, aclarar dudas, dar instrucciones o tips de prevención, etc.**
 - Acción concreta: Mujer que hará uso de instrucciones o tips de prevención.
 - **Adicional a lo anterior, asesorar cuidado específico por ser una mujer ya embarazada con diagnóstico de Zika.**
 - Acción concreta: Mujer que dará seguimiento oportuno a su embarazo y / o mujer que asistirá a recibir apoyo emocional durante su embarazo.
 - **Referir a la mujer embarazada con diagnóstico de Zika a donde corresponde.**
 - Acción concreta: Mujer que acude al lugar a donde fue referida para seguimiento y cuidado de su embarazo.
 - **Asesorar a la mujer en edad reproductiva sobre los métodos anticonceptivos disponibles, también como una alternativa para prevenir un embarazo, hasta que no haya un manejo más controlado de la epidemia del Zika.**
 - Acción concreta: Mujer que opta por un método anticonceptivo de su elección.
- Está considerado dentro de la presentación, pero algo que debe quedar reforzado durante esta sesión con los participantes son los siguientes tips de abordaje con fines de cambio de comportamiento en sus pacientes:
 - **No limitarse a dar únicamente información** (sobre todo si lo que se pretende es lograr una acción o cambio en la paciente), es necesario más que informar, indagar en qué fase puede estar la usuaria, para darle las herramientas necesarias para que trascienda en la escalera del comportamiento pues no siempre lo que requiere o necesita es información.

- **Limitarse a responder lo que la usuaria desea saber** considerar que si la paciente tiene una duda concreta, hay que responder a su duda, de la forma más sencilla y entendible posible, en ocasiones nos extendemos en una explicación que lo único que logra es confundir a la persona o bien no responder a lo que realmente quiere saber.
 - **Re preguntar** a la paciente con la finalidad de confirmar que ha interpretado bien cuál es su pregunta o inquietud. En ocasiones lo extenso de una respuesta o creer que lo que necesita es más información, hace que la persona no satisfaga su duda de forma adecuada.
 - **Reforzar** que si lo que se están dando son instrucciones en el uso de algo (por ejemplo: uso correcto de condón, uso correcto de repelente, otras acciones de prevención al interior del hogar, etc.) de la forma más sencilla, paso a paso y que realmente parezcan instrucciones como cuando indican el uso de una medicina o procedimiento.
 - **No dar por asumido**, nada en relación con la paciente, iniciando por el hecho de que solamente con la información dada, generará acciones concretas en ella. Todo es necesario indagarlo para orientar con propiedad y dar los lineamientos que la persona necesita para pasar a otra etapa del comportamiento.
 - **Considerar que se tiene una oportunidad**, generalmente cuando hablamos de cambio de comportamiento esperaríamos que las usuarias o pacientes fueran personas que con algún grado de periodicidad y frecuencia vamos a intervenir, con la idea de ir monitoreando las necesidades y su paso por las diferentes etapas del cambio, no obstante en algunos casos no es así, así que cada intervención debe ser considerada como una oportunidad única, para poder dejar al menos la semilla del cambio en la persona, interesarla por el cambio, propiciar que sea ella quien busque su propia trascendencia, etc.
- Si determinó conforme la presentación aclarar dudas, al concluir la presentación y responder las preguntas finales pasar a la siguiente actividad.
 - Si determinó dejar al final el espacio de las preguntas, al concluir la última pregunta pasar a la siguiente actividad.



Receso

Refrigerio Vespertino (se sugieren 15 o 30 minutos) de acuerdo a como se considere que va el avance de la agenda.



Actividad

Ejercitando la asesoría hacia el cambio de comportamiento, (prácticas sobre la atención a pacientes, información brindada, respuesta a preguntas, etc.)



Materiales

- Tarjetas con roles para ejercitar dinámica de abordaje con orientación en cambio de comportamiento.
- Tarjetas con roles para responder preguntas difíciles.
- Tarjetas con roles para dar instrucciones precisas sobre demostraciones uso de condón, entrega de Kits, etc.



Instrucciones

- Separar al grupo en tres (con igual número de participantes cada uno)
- A cada grupo le deberán entregar 1 tarjeta de roles de cada uno de los diferentes que hay (3 para cada grupo).
- Cada grupo deberá asignar a un participante el rol de paciente y al otro el rol del médico que le aborda y dar solución a los tres ejercicios, todos los integrantes del grupo deberían participar y rotar el rol que les corresponde.
- Para la plenaria de presentaciones el facilitador, por cuestiones de tiempo podrá decidir entre las tres opciones siguientes:
 - Pasar cada grupo y hacer la representación ante los otros grupos de sus tres ejemplos.
 - Pasar cada grupo y solicitarles a ellos que de los tres que han practicado seleccionen uno para hacer la representación del mismo a la audiencia.
 - Pasar a cada grupo y solicitarles de manera asignada que cada grupo haga la escenografía de cada segmento de ejercicio existente (3 diferentes en total, abordaje cambio de comportamiento, abordaje pregunta difícil, instrucciones entrega kit o uso de condón).
- La idea al final del ejercicio es que el facilitador luego de haber visto los ejercicios realizados, pida a la audiencia que mencionen los aspectos positivos y buenos ejemplos que vieron de abordaje en el resto de participantes.
- El facilitador deberá realimentar aquellos aspectos que evidenció deben ser mejorados, enfocándose en el fin específico de cada tipo de ejercicio, por ejemplo:
 - Que los ejercicios de abordaje de cambio de comportamiento, denote que el médico, intentó indagar en qué fase puede estar la paciente en relación al cambio a promover, que basado en ello, haga el enfoque de abordaje, dejando en la usuaria una meta concreta a realizar para seguir el proceso hacia el cambio.
 - Que los ejercicios de abordaje de repuestas difíciles, estén orientados en primer lugar a dar respuesta a la pregunta de manera concreta y que se cuide de estar respondiendo bajo el enfoque de ética o repercusiones legales que su respuesta puede tener.
 - Que los ejercicios de entrega de kits, o dar instrucciones, estén orientados realmente a dar de forma clara, practica y dejando realmente el mensaje en la usuaria.
- Sugerencia de ejercicio Anexo II.



Actividad: Cierre del Día

Material: Ninguno.

Instrucciones:

- Preguntar a los participantes ¿cómo les ha parecido hasta el momento el taller?
- ¿Qué esperarían que fuera diferente el segundo día?, para considerar las sugerencias tanto desde la parte técnica de abordaje, como desde la logística si fuera el caso.
- Despedir a todos recordando la hora de inicio y lugar del día siguiente.

DÍA 2

EJEMPLO DE PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL DÍA 2

Consideraciones generales

Recomendamos a los capacitadores, tener en cuenta que la agenda sugerida en este manual es una guía, dependiendo de las circunstancias, el tiempo disponible, el lugar donde se realice la capacitación, esta puede ser modificada siempre y cuando los temas centrales estén incluidos.



AGENDA SUGERIDA DÍA 2

HORA	ACTIVIDAD	MATERIALES
08:00 a 08:30	Retomando los temas del día anterior.	Puede apoyarse con fichas sobre los temas o bien un resumen hecho por el facilitador.
08:30 a 10:00	“Consideraciones éticas, en el abordaje de la temática de la infección por Zika, vinculada a planificación familiar, cuidado neonatal y salud sexual y reproductiva”.	Cañonera/proyector, laptop y presentación.
10:00 a 10:30	Refrigerio matutino (Descanso)	Refrigerio, café, etc.
10:00 a 11:30	“Consideraciones legales involucradas en la temática de infección por Zika, en términos de abordaje médico y decisión de la madre a interrumpir el embarazo”	Cañonera/proyector, laptop y presentación. Nota: Para esta sesión se debe contar con la presencia de un abogado que maneje la temática, para hacer la presentación o bien para responder adecuadamente a las preguntas que los médicos tengan relacionadas al tema.
11:30 a 12:30	Ejercicio sobre el abordaje de respuesta a preguntas difíciles que tienen implicaciones éticas y legales.	Papelógrafos, marcadores.
12:30 a 13:30	Almuerzo	
13:30 a 13:45	Dinámica de inicio vespertino	A definir.
13:45 a 15:00	Dinámica de “Jeopardy”	Cañonera/proyector, laptop y presentación.
15:00 a 15:20	Receso Vespertino	A definir.
15:20 a 16:30	Dinámica de “Jeopardy”	Cañonera, laptop y presentación.
16:30 a 16:45	Evaluación del taller	Hojas de evaluación.
16:45 a 17:00	Cierre del Día 2	Instrucciones generales sobre día 2, agradecimiento de participación y generalidades día 1.



Actividad | Retomando los temas del día anterior



Materiales

- A la mano agenda del día anterior para recordación de las temáticas y ejercicios.
- Chocolates o dulces.
- Preguntar a los participantes:
 - ¿Qué es lo que más recuerdan de lo visto el día anterior?
 - Sobre la información general de Zika que se abordó, ¿qué es algo que puedan mencionar que no conocía, no sabían o que lo que sabían al respecto era diferente?
 - Sobre las preguntas difíciles en la temática, ¿qué es algo que les quedó aprendido de lo trabajado el día anterior?
 - Sobre el tema de comunicación con un enfoque en cambio de comportamiento, pueden nombrar algunos tips de los que se mencionaron ayer que consideren muy útiles para el trabajo de ahora en adelante.
 - Sobre los ejercicios realizados en materia de comunicación, algo de la realimentación que se dio que deseen comentar.



Instrucciones

- Pida a los participantes que respondan a las preguntas que se hagan de forma espontánea y participativa.
- Siéntase en la libertad de cambiar las preguntas o de formular otras, producto de las respuestas que los participantes han dado.
- Procure a los participantes que responden correctamente premiarles con un chocolate o dulce.
- Pregunte a los participantes si tienen algún comentario o duda adicional relacionada a los temas que han visto el día anterior.



Actividad | “Consideraciones éticas, en el abordaje de la temática de la infección por Zika, vinculada a planificación familiar, cuidado neonatal y salud sexual y reproductiva”



Materiales

- Cañonera/proyector
- Laptop
- Presentación “Consideraciones éticas, en el abordaje de la temática de la infección por Zika, vinculada a planificación familiar, cuidado neonatal y salud sexual y reproductiva”



Instrucciones

- Presentación dinámico participativa, indicando a los participantes si se harán preguntas a lo largo de la misma o bien, pide anotar las preguntas para realizarlas al final de la misma. (Debe dar instrucciones conforme usted se sienta más cómodo).

- Lo importante de esta presentación es que al participante pueda quedarle claro, por un lado, cuál debe ser su rol como médico en su especialidad y dependiendo de las usuarias que le visitan, la cual debe estar basada en la ética profesional.
- Debe quedar en la audiencia lo más claro posible el concepto y cómo aplicarlo a esta situación particular:
 - Ética es nuestra exploración de qué es lo correcto o cuales son las mejores acciones en una situación.
 - Ética en la atención de salud ofrece un set de principios que pueden usarse para decidir cuál es la correcta forma de actuar, especialmente cuando los valores o principios entran en conflicto, esto es un "dilema ético".
- Basar nuestras acciones siempre en los 4 principios del cuidado de la salud y la ética.
 - **No hacer daño:** no-maleficencia
 - **Autonomía:** honrar el derecho del paciente a tomar sus propias decisiones
 - **Beneficencia:** para ayudar al paciente a avanzar en su propio bien.
 - **Justicia:** para distribuir los recursos de atención de la salud, de acuerdo con la necesidad y la equidad.
- Se debe considerar también el principio de "reducción del daño", en ocasiones el daño no puede evitarse pero si puede hacer que haya una reducción del mismo, y es un deber de todo médico, el procurar esta reducción del daño o mitigación del riesgo.
- La reducción de daños es una teoría y una práctica que busca reducir las consecuencias negativas de los comportamientos de riesgo o desesperados, en nuestro qué hacer ahora un ejemplo sería: las consecuencias de un aborto inseguro, producto de un diagnóstico de Zika sin el apoyo emocional y compasivo que necesitaba la usuaria.
- La reducción de daños es:
 - Neutral
 - Práctica
 - Compasiva

Neutral

- La reducción de daño, se enfoca en el daño o consecuencias de los comportamientos en riesgo sobre el derecho y la moral.
 - ¿Proporcionar información sobre las condiciones en que se debe practicar un aborto significa que aprobamos el aborto o que estamos a favor del mismo?
 - En el caso del aborto inseguro, ¿qué daños pueden resultar?
 - ¿Qué podemos hacer dentro de la ley para evitar este daño?

Práctica

- La reducción de daños se enfoca en estos esfuerzos:
 - Atención post aborto: El tratamiento de emergencia de las complicaciones que amenazan la vida de las mujeres que se realizan abortos inseguros.
 - Anticoncepción post aborto para evitar una recurrencia de los embarazos no deseados.
 - La atención a los problemas sociales subyacentes que conducen a embarazos no deseados.
 - Acceso a proveedores que brinden información precisa y completa, incluyendo los métodos más seguros de aborto.
 - Reducción del número de complicaciones del aborto inseguro.

Compasiva

- La reducción de daños no juzga
 - La dignidad y derechos de la mujer son respetados.
 - El comportamiento no es estigmatizado, se cambia.
 - ¿Cómo puedes mostrar compasión por alguien con un embarazo no deseado?
 - ¿Cómo puedes mostrar la crueldad, la desaprobación o la falta de preocupación, relacionada a alguien que toma una decisión como el hecho de abortar, en caso de una complicación de Zika durante el embarazo?
- Si determinó conforme la presentación aclarar dudas, al concluir la presentación y responder las preguntas finales pasar a la siguiente actividad.
- Si determinó dejar al final el espacio de las preguntas, al concluir la última pregunta pasar a la siguiente actividad.



Receso

Refrigerio matutino (se sugiere 30 minutos) o negociarlo con participantes si la agenda va corta en tiempo.



Actividad

“Consideraciones legales involucradas en la temática de infección por Zika, en términos de abordaje médico y decisión de la madre a interrumpir el embarazo”

Nota: Para esta sesión se debe contar con la presencia de un abogado que maneje la temática, y que durante la invitación a participar se le pida que su presentación la base específicamente en las implicaciones legales del abordaje de la infección por el virus del Zika.



Materiales

- Cañonera/proyector
- Laptop
- Presentación “Consideraciones legales involucradas en la temática de Infección por Zika, en términos de abordaje médico y decisión de la madre a interrumpir el embarazo”



Instrucciones

- Presentación dinámico participativa, indicando a los participantes que se harán preguntas a lo largo de la misma o bien, pide anotar las preguntas para realizarlas al final. (Debe dar instrucciones que le hagan sentir más cómodo).
 - Durante esta presentación los participantes deberán quedar claros de:
 - Si en su país el tema de aborto es ilegal, no debe haber una práctica que se vincule a la misma, más si información certera y oportuna, o atención a la mujer en caso de post-aborto.
 - Un proyecto como es el caso del presente financiado con fondos de USAID, prohíbe la vinculación con el tema del aborto, considerando que tanto la información certera y oportuna o atención a la mujer en caso de post-aborto, no incluye dicha vinculación.
 - Si determinó conforme la presentación aclarar dudas, al concluir la presentación y responder las preguntas finales pasar a la siguiente actividad.
 - Si determinó dejar al final el espacio de las preguntas, al concluir la última pregunta pasar a la siguiente actividad.
-



Actividad

Ejercicio sobre el abordaje de respuesta a preguntas difíciles que tienen implicaciones éticas y legales



Materiales

- Papelógrafo y plumones (marcadores).
- Fichas o post it, con preguntas a responder.



Instrucciones

- Es posible que durante las presentaciones anteriores se haya concluido el abordaje de todas aquellas preguntas difíciles que se consideran tienen implicaciones legales o éticas, no obstante aprovechando que se contará aún con la presencia del abogado, se sugiere hacer el ejercicio dando la oportunidad a los participantes de responder a esas preguntas y que el abogado al escuchar las respuestas, pueda realimentarles en cuanto a las consideraciones éticas y legales de sus respuestas.
- Solicitar a los participantes que hagan grupos de tres, ya sea por afinidad o pidiéndoles que cuenten del 1 al 3 dependiendo el número de participantes de tal forma que se formen los grupos.
- A cada grupo le asigna una pregunta, escrita en las fichas o post-it.
- Pídeles que en grupo analicen la respuesta y luego en la plenaria deberán dar lectura a la misma y nombrar a un voluntario que responda, para que la respuesta pueda ser analizada por todo el grupo y realimentada por el abogado.
- Concluye la actividad cuando todos los grupos han pasado.
- Asegúrese que todas las preguntas difíciles que tienen implicaciones éticas o legales, queden resueltas a los participantes aprovechando la presencia del abogado.
- En el anexo 3, hay una serie de preguntas sugeridas, adicional a las que los participantes espontáneamente puedan tener.



Receso

Almuerzo (se sugiere 1 hora), pero puede acortarse con el consenso de los participantes, si la agenda está corta en tiempo.



Actividad Sugerida

Dinámica de inicio vespertino (esta actividad puede variar, ya sea por lo que se quiera lograr, por alguna que el facilitador quiera aplicar, o por otra que el facilitador pida a un participante desarrollar)

Se sugiere: ¡Malabares con pelotas!

Objetivo: Coordinarse nuevamente con un ejercicio individual y grupal después del almuerzo, para iniciar la tarde con energía.

Participantes: Ilimitado. (Todo el grupo junto)

Material: 3 o 4 pelotas de plástico de regular tamaño.

Desarrollo: el facilitador inicia con una pelota lanzándola a un participante mencionándole su nombre este debe tomarla y pasarla luego a otro participante diciendo también su nombre.

Conforme va sucediendo esto, el facilitador va incorporando las otras pelotas de una en una y los participantes deben estar atentos a su nombre y de dónde les vendrá la pelota y lanzarla.

El facilitador debe incorporar todas las pelotas conforme el grupo está coordinado para tomar y pasar las pelotas.



Actividad | "Jeopardy"



Materiales

- Cañonera/proyector
- Laptop
- Presentación "Jeopardy"
- Premios para todos los participantes (se considera oportuno que puedan ser promocionales del proyecto)



Instrucciones

- Inicia la actividad con las instrucciones del juego que son:
 - Primero que nada formar tres grupos, puede ser por afinidad o bien los decida el facilitador, cuidando que tengan igual número de participantes.
 - Cada uno de los equipos deberá ponerse un nombre.
 - Pedir un voluntario o alguien del equipo de apoyo en el taller, para que anote los nombres de cada equipo en un papelógrafo y que anote cuanto van ganando en el juego.
 - Pedir a cada grupo además del nombre que se asignen, piensen en una porra o porras para constantemente estarse animando, pues hay \$. 300.00 de premio adicional para el equipo más animado.
 - Luego de ello enseñarles el tablero en la pantalla. Como pueden observar este juego tiene 5 Categorías que son:
 1. La epidemia
 2. Signos y síntomas
 3. Transmisión
 4. El embarazo
 5. Comunicación y ética
 - Cada una de estas categorías tiene un total de 5 preguntas que tienen un valor, el valor está relacionado a la complejidad de la pregunta en cada categoría.
 - Empezará el equipo que adivine el número asignado a una tarjeta pegada en un papelógrafo, al adivinar el equipo puede empezar y elegir la categoría y valor de la pregunta con la que desea empezar.
 - Si el grupo no responde correctamente o en el tiempo asignado para la respuesta que es de 1 minuto. La pregunta automáticamente pasa al siguiente grupo que es el que está ubicado a su lado derecho.
 - Si este grupo en 30 segundos no responde, pasa al tercer grupo que está también a la derecha.
 - Si ningún grupo responde acertadamente a la respuesta, los dólares asignados se van al pozo.
 - Cada pregunta tiene una respuesta ya escrita en el espacio correspondiente, no tiene precisamente que ser textual pero la respuesta tiene marcado en color diferente los aspectos que debe contener esa respuesta.
 - El grupo que inicia que fue quien adivinó el número exacto de la tarjeta, selecciona su categoría y la selección que hizo en base a los dólares que desea abonar a su cuenta si responde correctamente, al responder, pasa el turno al siguiente grupo y así sucesivamente de tal forma que todos tengan la misma posibilidad de responder y ganar.
 - Si la pregunta no la resuelve el grupo 1, ni el 2 y el 3 si, la siguiente pregunta corresponde a quien le tocaba originalmente si el grupo que la seleccionó la respondió, en este caso sería por ejemplo el grupo 2.
 - Cada vez que alguien va seleccionado una pregunta dentro del tablero y esta se resuelve, va cambiando de color de tal forma que ya no está disponible para selección.
 - La primera parte de la actividad consiste en responder todas las preguntas de todas las categorías de las que consta el tablero.

- La persona que apoya con ir abonando los dólares a las cuentas que cada uno grupo ha acumulado, hace la sumatoria de cuanto reunió cada grupo producto de sus respuestas.
- Luego de eso se da la siguiente instrucción, hay una pregunta final, y cada grupo deberá decidir cuánto de lo que acumuló quiere apostar para ganarlo o perderlo al darle respuesta a la última pregunta. Deberán anotar en una ficha y pasárselo a la persona que está apoyando en el papelógrafo de acumulado.
- Nadie debe saber todavía cuánto ha apostado cada grupo.
- Se coloca la pregunta en la pantalla y todos los grupos deben acordar una respuesta, la escriben en una ficha y se la dan al facilitador.
- El facilitador lee la pregunta y dice el grupo XX responde X, lee nuevamente la pregunta y dice el grupo XX responde X y finalmente lee la pregunta y el grupo XX responde X.
- Al leer las tres respuestas de los grupos, muestra la respuesta en pantalla y según las respuestas dicen quién o quienes han respondido acertadamente, es posible que uno, que dos o que los tres grupos hayan respondido correctamente y pide a quien le está apoyando que de vuelta a las fichas en donde está la cantidad apostada, para saber si se suma o si se resta esa cantidad a lo acumulado.
- Finalmente quienes más animados han estado se les asigna los \$. 300.00 o puede decidirse darles \$. 150.00 a dos grupos con el mismo nivel de ánimo o bien \$. 100.00 a cada uno porque cada uno ha estado animando igualmente.
- Y ya al final si hay dinero en el pozo, producto de alguna pregunta que no se respondió por el grupo, se asigna en partes iguales a todos los grupos.
- Finalmente se hace entonces el conteo y se asigna un primer lugar, segundo lugar y tercer lugar, proporcionando a cada participante de ser posible un premio promocional por su participación.
- Consultar a los participantes si hay alguna duda o pregunta aun no resuelta, de ser así aclararla o de lo contrario, dar por concluida esta actividad.



Receso

Refrigerio vespertino (se sugieren 15 o 30 minutos) de acuerdo a como se considere que va el avance de la agenda. Este receso en particular puede decidirse hacer un intermedio de la actividad que se desarrollará o bien negociarlo con los participantes para realizarlo en el tiempo que sea más conveniente, por ejemplo al finalizar la actividad de Jeopardy.



Actividad

Evaluación taller



Materiales

- Hojas de evaluación (1 por participante).
- Ejemplar sugerido anexo III



Instrucciones

- Entregue la hoja de evaluación a cada participante.
- Pídale que respondan lo que se solicita de forma honesta y sincera, ya que de las respuestas depende las mejoras que a futuro se puedan tener sobre el taller.
- Confirme que son anónimos ya que no deberán colocar su nombre.
- Recoja todas las hojas al haber concluido cada participante su llenado.
- Agradezca el ejercicio al finalizar.



Actividad: cierre del evento.

Material: Ejemplar de contenidos (1 por participante)

Instrucciones:

- Mencione a los participantes que el material se les entregará, es un compendio de información de los temas del taller, que les será de utilidad para tener un referente de consulta cuando lo deseen.
- Haga del conocimiento de ellos que el contenido de la sección de información general sobre la infección por Zika, es algo que puede ser muy variante en un futuro cercano, producto de los nuevos hallazgos e investigaciones al respecto, que tomen nota de ello para estar actualizándose constantemente, que las opciones más confiables para dicha actualización son:
 - OMS-OPS Organización Mundial de la Salud- Organización Mundial de la Salud.
 - CDC Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades.
 - Ministerio o Secretaria de Salud de su País.
- El resto de contenidos incluidos son de las otras temáticas tratadas en el taller y es un material de referencia y lectura que les será de utilidad.
- Agradezca a todos su participación y de por finalizado el evento.



ANEXO I

Se sugieren las siguientes preguntas para elaborar el juego de la “papa caliente”

1. ¿Qué es el Zika?
2. ¿Cuánto tiempo tarda el virus del Zika en período de incubación?
3. ¿Todas las personas que adquieren el virus del Zika presentan síntomas?
4. Nombre 4 de los principales síntomas que puede presentar una persona que adquiere el virus del Zika.
5. ¿En dónde apareció por primera vez el virus del Zika en el mundo?
6. ¿Mencione dos posibles consecuencias graves de salud, que puede enfrentar una persona que adquiere el virus del Zika?
7. ¿Qué respondería usted a una paciente que llega a su consultorio y le dice: tengo 8 semanas de embarazo y hace dos semanas tuve una prueba comprobada del virus del Zika, qué riesgo tiene mi bebé en relación a la microcefalia?
8. ¿Cómo orientaría usted a una paciente que llega a su consultorio y le dice, según una ultrasonografía que me practicaron hace tres días, me dijeron que hay indicios de que mi bebé tenga la cabeza más pequeña de lo normal, como consecuencia de haber tenido la infección de Zika durante mi embarazo, yo no deseo traer a un hijo al mundo que venga a sufrir por malformación? ¿qué alternativas tengo?
9. ¿Cuántos casos comprobados de personas que han adquirido el virus del Zika, hay aquí en su país?
10. ¿Cuántos casos de microcefalia producto de un embarazo en donde hubo presencia del virus del Zika hay confirmados en su país?
11. ¿Qué sabe usted sobre lo que se está haciendo actualmente en su país, como respuesta a la infección por el virus del Zika?
12. Por favor mencione 3 acciones puntuales que las mujeres embarazadas pueden hacer para reducir la posibilidad de adquirir el virus del Zika durante su embarazo.
13. ¿Qué orientación ofrecería usted a una mujer que llegue a su consultorio y le dice que está recién casada y que no sabe si este sea el mejor momento para pensar en tener familia, por lo que ha escuchado en relación a Zika?
14. ¿Cómo puede saber si una persona ha adquirido el virus del Zika?
15. ¿Puede hablarnos de lo que sabe sobre la complicación de Guillain-Barré, relacionada al virus del Zika?

ANEXO II

Se sugieren los siguientes escenarios para el juego de roles en cada ejemplo:

Abordaje para cambio de comportamiento:

1. Usuaría que llega a la clínica con la idea de consultar al médico, pues está próxima a contraer matrimonio con su pareja y quiere un chequeo ginecológico general, durante la espera en el consultorio, la secretaria / enfermera del doctor, les da una charla sobre la Infección de Zika. La usuaria al llegar al consultorio del médico, le comenta al médico sobre el motivo de su consulta, pero le manifiesta que se quedó inquieta por lo que escuchó que el virus del Zika pudiera causarle en un embarazo. El médico debe en su abordaje ofrecer métodos de planificación familiar, haciendo énfasis en que esta decisión puede ser también una forma de evitar las consecuencias de Zika, a nivel de un posible embarazo.

2. Usuaría que llega a la clínica a control de su embarazo, tiene a la fecha 8 semanas de embarazo, no vive en una comunidad que esté siendo fuertemente afectada por el tema de Zika, pero su pareja es visitador médico y viaja constantemente a áreas que sí lo están. En la espera de su consulta, la secretaria / enfermera de la clínica le ha dado material escrito para que lea sobre Zika, y ella ha visto que muchas personas pueden ser asintomáticas a la infección. Ella al entrar con el médico pregunta de qué forma puede afectarle a ella si su pareja adquiere el virus del Zika, en uno de sus viajes de trabajo y no presenta síntomas. El médico deberá darle la información oportuna y además sugerir los cuidados que deben como pareja tener de ahora en adelante durante el embarazo, para prevenir la infección de Zika.

3. Usuaría que llega a la clínica a control de su embarazo, tiene a la fecha 20 semanas de embarazo, tuvo diagnóstico confirmado de Zika cuando tenía 12 semanas de embarazo, tiene muchas dudas en cuanto a las posibilidades de que su bebé se vea afectado por esta infección. El médico debe orientarla en cuanto a la forma de llevar el control del embarazo y los chequeos en la formación de su bebé y deberá decidir si es algo que él seguirá tratando y controlando o si la refiere a algún lugar en particular para su control sub-siguiente.

Abordaje para responder preguntas difíciles.

1. Pregunta de usuaria: tengo ya 3 hijos, este es mi 4to. bebé y tengo 20 semanas de embarazo, tuve diagnóstico de virus del Zika comprobado a las 12 semanas de gestación, según los chequeos que me han realizado no pueden aún determinar si mi bebé ha sido afectado de microcefalia, pero tengo temor y no sé qué hacer. ¿Usted como médico qué me recomienda?

2. Pregunta de usuaria: tengo una niña de 12 años, y habíamos estado planificando, pero mi pareja y yo queremos tener otro bebé, yo tengo 37 años, pero todas mis amigas me han dicho que no debo pensar en embarazarme ahora por el tema de la infección por el virus de Zika, vivimos en una comunidad que está fuertemente afectada por esta infección. ¿Usted como médico qué me recomienda?

3. Pregunta de usuaria: ¿Cuánto tiempo dura el virus del Zika en un mosquito? o ¿Si una mujer embarazada está infectada con Zika, cuál es la probabilidad que su bebe desarrolle microcefalia? o ¿Si me dicen que mi bebé tiene un diagnóstico de microcefalia, producto de la infección de Zika estando yo embarazada ¿qué debo hacer?

Abordaje de instrucciones en la entrega de kits (Mamá Segura)

1. Médico: haga el abordaje a la usuaria en la entrega de un Kit de Mamá Segura.
2. Médico: haga el abordaje a la usuaria indicando las razones por las cuales deberá convencer a su pareja de usar condones durante el resto del embarazo para la prevención de consecuencias de Zika, y demostración del uso correcto para que ella pueda utilizarlo.
3. Médico: haga el abordaje a la usuaria en cuanto a la forma de utilizar el anticonceptivo que ella ha elegido utilizar.

EVALUACIÓN

Taller de proveedores de servicios de atención en salud sector privado



Instrucciones

A continuación encontrará una serie de ITEMS que le permitirán evaluar nuestro evento, por favor tomarse un tiempo para responder cada uno de ellos, pues serán de mucha ayuda para mejorar futuros eventos. Marque con una X, o de una respuesta escrita, según sea el caso. De antemano gracias.

1. ¿Cómo evaluaría los contenidos abordados en el presente Taller?

“Generalidades de la infección por el virus del Zika”

RELEVANTE _____ BUENO _____ POCO RELEVANTE _____

“Asesorando el cambio de comportamiento hacia conductas saludables para reducir el daño de la infección por el virus del Zika”. (Incluye la entrega de Kits, gratuitos de Mamá Segura)

RELEVANTE _____ BUENO _____ POCO RELEVANTE _____

Consideraciones éticas, en el abordaje de la temática de la infección por Zika, vinculada a planificación familiar, cuidado neonatal y salud sexual y reproductiva”

RELEVANTE _____ BUENO _____ POCO RELEVANTE _____

Consideraciones legales involucradas en la temática de infección por Zika, en términos de abordaje médico y decisión de la madre a interrumpir el embarazo

RELEVANTE _____ BUENO _____ POCO RELEVANTE _____

¿Cómo evaluaría su participación en el presente taller?

BUENA _____ REGULAR _____ PUEDE MEJORAR _____

2. ¿Cuál tema de los que se tocaron en el presente taller, considera más relevante y que le ayudará en el trabajo diario que realiza?

3. ¿Qué tema de los que se tocaron en el presente taller, considera que debe ser abordado más a profundidad para apoyarle en el trabajo diario que realiza?

4. ¿Cómo evaluaría la logística del taller?

Salones (espacios de realización).

BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____

Alimentación

BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____

Presentaciones utilizadas.

BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____

Uso del tiempo.

BUENO _____ REGULAR _____ MALO _____

5. ¿Qué podemos mejorar a futuro?

6. ¿Qué hizo falta en el presente taller?

7. ¿Qué estuvo de más en el presente taller?

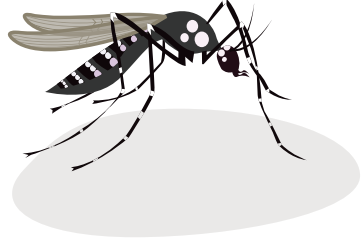
8. ¿Qué comentarios nos podría dar de manera individual de la persona que facilitó el taller?

(Nombre Facilitador): _____

(Nombre Facilitador): _____

Otro comentario que quisiera realizar:

Muchas gracias por su participación y colaboración



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

